



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE CHIAPAS



Mi Escuela en Casa III

CHIAPAS  
*de Corazón*

# CUADERNILLO

## Guía de Repaso Escolar



**Mi Escuela en Casa III**

# PRIMARIA

Septiembre - Diciembre  
2020 - 2021

**QUINTO GRADO**

**ESPAÑOL**

Como parte de las medidas preventivas que se han implementado en todo el país ante la emergencia ocasionada por la pandemia COVID 19; el día 14 de marzo de 2020, el Secretario de Educación Pública (SEP), Lic. Esteban Moctezuma Barragán, anunció la suspensión de clases a partir del 20 de marzo del año en curso.

Derivado de ello, la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, encabezada por la Mtra. Rosa Aidé Domínguez Ochoa, se dio a la tarea de diseñar materiales educativos con los que se busca salvaguardar la salud de los estudiantes y trabajadores de la educación en esta entidad, estrategia que fue creada bajo la perspectiva del personal especializado en las áreas y grados específicos que, hoy en día, se pone a disposición de todos los estudiantes y familias para que sean aprovechados en su estudio y revisión.

Dicha acción, se concentró en la producción de contenidos educativos a distancia que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que acuden a nuestras escuelas, buscando que la medida preventiva de aislamiento social, impacte lo menos posible en su proceso de desarrollo educativo formal, delineándose para ello, una serie de materiales televisivos, radiofónicos y en internet con el fin de que las niñas, niños y jóvenes puedan repasar contenidos correspondientes a sus grados específicos de una forma didáctica y accesible.

No obstante lo anterior y dado que en ciertas regiones de Chiapas existe poca o nula conectividad, tanto televisiva como de acceso a internet, se produjeron también materiales didácticos impresos para que los estudiantes que viven en zonas de difícil acceso, tengan la oportunidad de abordar contenidos de estudio desde sus hogares, medida que fue pensada de forma integral, al incluir a todos en esta importante estrategia, con la que se cumple además el atributo de equidad educativa, como derecho humano contemplado en el artículo 3º constitucional.

Es importante mencionar, que las acciones antes propuestas, son las pertinentes para propiciar el desarrollo de habilidades correspondientes a grados y niveles específicos, pudiéndose encontrar en ellas, diversas actividades, desafíos, contenidos disciplinares, lecturas, entre otros. Estos contenidos pretenden que los estudiantes tengan una continuidad en su aprendizaje y evitemos con ello un retraso.

**“En tiempos de crisis, que la educación sea un motivo para la unidad y la resiliencia de la nación”.**

**RUTILIO ESCANDÓN CADENAS**



## PRESENTACIÓN

En este cuadernillo se refuerza la adquisición del conocimiento de los alumnos por medio de planteamientos significativos que le permitan acceder a la comprensión y producción de textos propios.

Lo que se busca es que la creatividad e imaginación del niño crezca por medio de la práctica y la reflexión de los aprendizajes esperados.

Al fortalecer el uso y manejo de la lengua oral y escrita se desarrolla la capacidad de razonamiento propio a partir de los conocimientos adquiridos previamente.

A partir de estas situaciones se trata de complementar las acciones de los docentes y tutores que dan continuidad a las actividades escolares a distancia, producto de la emergencia por Covid-19.

Nuestro agradecimiento a los maestros, a los alumnos y a las familias de nuestro estado, por su entereza y acción colaborativa y cooperativa a favor de la niñez chiapaneca.





Busca en el diccionario la definición de las siguientes palabras:

Definición de: REAL

Definición de: FANTÁSTICO

Lee la siguiente leyenda e identifica los elementos reales y fantásticos.

### El árbol del vampiro

Esta leyenda se sitúa en la época colonial, específicamente en Guadalajara. Cuenta que Jorge, un hombre rico europeo, salía a la calle cada noche, lo que provocaba que murieran animales. Sin embargo, los animales se transformaban en personas.

Cuando los vecinos comenzaron a buscar al responsable, encontraron a Jorge mordiendo en el cuello a otra persona, en el Panteón de Belén. Se dieron cuenta de que era un vampiro.

Un día, la gente decidió perseguirlo, pero Jorge huyó. Entonces, el cura de la ciudad lo buscó en su casa para resolver el problema haciendo un exorcismo. El vampiro Jorge se enfadó y un vecino le atacó, clavándole una espada en el pecho.

Los vecinos enterraron al vampiro en el Panteón de Belén, donde de forma inquietante creció un árbol en la misma lápida de Jorge. Según la leyenda, si el árbol es talado algún día el vampiro volverá para vengarse de su muerte.







Compara la leyenda que escribiste anteriormente con la que se encuentra en la pagina 3 de este cuadernillo y escribe los elementos que la componen:

Aspectos	Leyenda Pág. 3	Leyenda investigada por ti.
Título de la leyenda		
Personajes		
Época		
Elementos reales		
Elementos fantásticos		

Escribe palabras que formen parte de la misma familia léxica.

Ejemplos:

1. caminar, camino, caminito, caminata, caminante.
2. pan, panadería, panadero, panificador, pancito

Ejercicio 1:

mar: \_\_\_\_\_

árbol: \_\_\_\_\_

maíz: \_\_\_\_\_

niño: \_\_\_\_\_

café: \_\_\_\_\_

casa: \_\_\_\_\_

esponja: \_\_\_\_\_





Escribe una lista de 5 palabras que conformen la misma familia léxica.

---

---

Completa con minúscula o mayúscula según corresponda.

- 1- \_\_añana hará frío. \_\_e pondré el abrigo nuevo.
- 2- aría, na y uan irán de viaje a éxico
- 3- \_\_l ío que pasa por uxtla se llama rijalva.
- 4- \_\_l residente\_ apatero hizo ayer unas declaraciones.
- 5- l residente concedió una entrevista en televisión.
- 6- Iré a hacer prácticas al\_\_ olegio \_\_ iguel \_\_ idalgo.
- 7- El useo de istoria arítima es muy interesante.
- 8- \_ uan\_ ablo nació en\_ olombia, en cambio\_\_ edro es\_\_ lemán
- 9- l profesor dijo: “ áquen una hoja para el examen.”
- 10- Aquí se lee: “ rohibido el paso.”
- 11- El ío pasa por éxico y stados nidos 12- Mi gata se llama \_\_osita
- 13- Las vacaciones son en gosto.
- 14- El curso se da todos los \_\_ábados.
- 15- Solo se atiende al público los unes, los \_\_iércos y los \_\_iernes. 16- Es un buen método para aprender el \_\_nglés e \_\_taliano.
- 17- La lengua oficial de \_\_enezuela es el \_\_spañol o \_\_astellano.
- 18- Este \_\_erano ha sido muy caluroso.
- 19- Tu prima \_\_na no se quiere divertir, está triste.
- 20- Me gustaría montar a aballo.





Agrégle frases adjetivas a las oraciones siguientes para enfatizar las características del ambiente o de los personajes.

Por ejemplo:

-En vez de decir: “Era una oscura noche de invierno”, podemos decir: “Era una sombría y tenebrosa noche de invierno”

-En vez de decir: “El gato huyó de la casa en la oscuridad” podemos decir: “El gato aterrado huyó de la casa espeluznante en mitad de la extensa oscuridad”

La niña caminó hacia la casa.

---

La noche se acercaba y todos se metían a sus casas.

---

El anciano observaba a lo lejos a través de una ventana.

---

El perro ladraba hacia el bosque.

---

Mostraba los colmillos mientras sonreía.

---

El viento soplaba en el campo.

---

Los árboles se apuntaban hacia la cueva.

---

Los niños acompañaron a su profesor.

---





Investiga y escribe que es un “Boletín Informativo” y sus características:

---

---

---

Responde las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué tipo de noticias se generan en tu comunidad?

---

2.- ¿Qué temas son relevantes e interesantes para ti y tu familia?

---

3.- ¿Qué secciones debería tener un boletín en tu comunidad?

---

4.- ¿De qué forma sería más efectiva su divulgación? (Impreso, grabado como un guión de radio y transmitirlo, leerlo en una asamblea, publicarlo en un periódico mural, etc.) ¿Por qué crees que esa forma sería más efectiva?

---

---

Busca 2 noticias o boletines informativos que te generen interés en los periódicos, revistas o libros informativos. Esto te servirá para responder las preguntas y completar el cuadro de la página 10.





Lee el siguiente boletín informativo y responde las preguntas con la información que hayas detectado.

¿QUÉ ES EL BULLYING?

# “EL BULLYING”

14 FEBRERO 12

## ¿Cómo se da el bullying?

El bullying es un tipo de tortura, su objetivo principal es la intimidación de la víctima por parte de un agresor, que suele tener a varios cómplices a quienes se percibe como sujetos con poder por los compañeros que observan el maltrato y sometimiento de la víctima.

Para que un acto de agresión sea una expresión de bullying se requiere que la agresión se sostenga en el tiempo y que entre los involucrados (víctima/agresor) haya una diferencia de poder. El hostigamiento tiene que ser permanente en el tiempo y como tal puede utilizar diversos soportes para ejercerse, los cuales, en la mayoría de los casos, suelen entremezclarse:



- Soporte físico (golpes, empujones, robos);
- Soporte verbal (insultos, amenazas);
- Soporte relacional o indirecto (exclusión social, rumores)
- Soporte digital (agresiones vía web, celulares, etc.).

Ninguno de estos actos de forma individual y exclusiva puede considerarse bullying, a no ser que uno o más de ellos se presenten consistentemente en el tiempo.

1.- ¿En qué forma está organizada la información en estos boletines?

2.- ¿Qué secciones/elementos o características tienen estos boletines?

3.- ¿Qué secciones tienen en común?

4.- ¿A qué público esta dirigido?





Completa el cuadro con la información que hayas detectado en los boletines que leíste.

	Boletín "El Bullying" (Pág.9)	Boletín 1 que buscaste.	Boletín 2 que buscaste.
¿Cuál es el propósito de la publicación?			
¿Qué temática abordará?			
¿Qué secciones contendrá?			
¿Qué tipo de textos integrará cada sección?			
¿Cuántos textos necesitan?			
¿Quiénes escribirían, diseñarán y editarán el boletín?			
¿Cómo lo reproducirán y difundirán?			



Identifica los elementos del siguiente boletín y escríbelos en los recuadros correspondientes.

-Título. -Subtítulo. -Elementos gráficos (imágenes)

-Cápsulas informativas. -Fuentes bibliográficas. -Lugar/fecha.

-Autores/editores. -Información/cuerpo del boletín



GOBERNACIÓN | CONAPRED  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | COMISIÓN NACIONAL PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL

Boletín informativo núm. 2 - 5 mayo de 2020

## POR LA IGUALDAD Y LA INCLUSIÓN

# INFORMÉMONOS

**EL COVID-19 DESDE UN ENFOQUE DE INCLUSIÓN**

Desde el CONAPRED vemos con preocupación la creciente cantidad de prácticas sociales discriminatorias surgidas a partir de la pandemia del COVID-19. La información de fuentes certeras y confiables contribuye a prevenir y erradicar los prejuicios que generan dichas prácticas discriminatorias, así como la violencia que se ha presentado en el contexto de esta crisis sanitaria y social.

**DATOS COVID-19**

El COVID-19 fue anunciado como pandemia por la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo de 2020. Al 5 de mayo, el COVID-19 había sido reportado en 212 países y había producido 3'517,345 casos confirmados y 243,401 defunciones; en México, se han confirmado 26,025 casos y 2,507 defunciones.

El odio, la fobia y la discriminación están cimentados en una combinación muy tóxica de ignorancia y miedo. Estas experiencias pueden llevarnos a rechazar a las demás personas. El control de una epidemia requiere de la solidaridad.

Dr. Hugo López-Gatell Ramírez,  
Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud

Si deseas consultar mapas interactivos de seguimiento, visita las ligas:

[who.sprinkl.com](http://who.sprinkl.com) | [ncov.sinave.gob.mx/mapa.aspx](http://ncov.sinave.gob.mx/mapa.aspx)







Ortografía y puntuación. Uso de la “j” en verbos que no tienen “g” ni “j” en su infinitivo.

Escribe las formas verbales correctas.

Ejemplo:

VERBOS EN INFINITIVO

FORMAS VERBALES

decir

dije, dijiste, dijimos, dijeron.

conducir .....

traer .....

distraer .....

Completa la tabla con las diferentes formas verbales.

Verbos	FORMAS VERBALES				
distraer	distrajiste	distrajimos	distrajo	distrajeron	distraje
atraer					
producir					
maldecir					
contraer					
traducir					

Une con una línea las siguientes palabras para formar oraciones y escríbelas en tu cuaderno.

Mi hermano y yo	dijeron	que volveríamos pronto.
Ustedes	dijiste	que jugarían.
Yo	dijimos	la verdad.
Pablo y María	dijeron	que me estaba cansando.
Tú	dije	que no lo sabías.





Elabora un boletín informativo sobre “La contaminación del medio ambiente”. Asegúrate de incluir todas las características que lo componen (Título, subtítulos, dibujos o fotografías, lugar y fecha, etc.).





**LA**  
**ESCUELA**  
**QUE QUEREMOS**  
*La construyamos juntos*